

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
**Институт профессионального образования**

Согласовано  
Председатель УМК ИПО ОрГМУ  
*М.Р.Исаев*  
М.Р.Исаев  
«24» января 2019 г.

Утверждаю  
Директор ИПО ОрГМУ  
*Е.Д.Луцай*  
Е.Д.Луцай  
«24» января 2019 г.  
на основании решения УМК  
ИПО ОрГМУ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИИ»**

**Документ о квалификации:** *удостоверение о повышении квалификации*

**Объем:** *36 часа/ЗЕТ*

**Программа разработана:**

1. Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры клинической медицины  
Е.В. Лымарева
2. Доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической медицины  
В.В. Бурдаков
3. Кандидат медицинских наук, доцент кафедры клинической медицины  
Ю.С. Севастьянова

**Рецензенты:**

1. Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии и медицинской  
генетики ОрГМУ Л.И.Левашко
2. Главный внештатный специалист невролог Министерства здравоохранения  
Оренбургской области С.Б. Вельмейкин

Дополнительная профессиональная программа пересмотрена на заседании  
кафедры клинической медицины «09» января 2019 г., протокол № 5.

Дополнительная профессиональная программа пересмотрена на заседании  
УМК по ДПО «24» января 2019 г., протокол № 5

Оренбург 2019 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
  2. Учебный план ДПП
  3. Календарный учебный график ДПП
  4. Содержание программы (аннотация рабочих программ учебных модулей ДПП)
  5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
  6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют**

*Нормативные правовые основания разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).

*Программа разработана с учетом:*

- квалификационных характеристик врачей-неврологов, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247;
- профессионального стандарта врача-невролога (проект).

### **1.2. Требования к слушателям**

Для врачей, имеющих сертификат и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Неврология» вне зависимости от стажа работы.

### **1.3. Формы освоения программы**

Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков по современным методам диагностики, дифференциальной диагностики, лечению и профилактике заболеваний нервной системы у детей) врача-невролога, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Присваиваемая квалификация: врач-невролог

Уровень квалификации: 8.

#### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций по видам деятельности (трудовым функциям):

№	Трудовая функция	Компетенции	Дескрипторы
1	Проведение обследования пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями с целью постановки диагноза	готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы исследования при соматоневрологических заболеваниях;</li> <li>- международную классификацию болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные параметры и их производные в оптимальном режиме исследования</li> </ul> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обследования ребенка с неврологическими заболеваниями</li> </ul>
		способность и готовность к постановке основного и сопутствующего диагноза, а так же осложнений на основании данных обследования пациента	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы клинических, лабораторных, инструментальных, лучевых методов исследования ребенка с неврологическими заболеваниями,</li> <li>- современные представления неврологических заболеваний у детей, при которых показано применение нейрофизиологических методов диагностики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить результаты клинических, лабораторных, инструментальных, лучевых методов исследования</li> </ul> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью комплексной оценки состояния пациента и умением установить основной и сопутствующий диагнозы и осложнения</li> </ul>
		готовность к применению нейрофизиологических и нейровизуализационных методов диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и клинику основных неврологических заболеваний у детей, соответствующие методы диагностики;</li> <li>- особенности организации помощи детям с неврологическими заболеваниями в специализированных отделениях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания и целесообразность к проведению инструментальных исследований;</li> </ul>

			<p>- выбирать адекватные методы исследования</p> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <p>- навыками для выполнения диагностики;</p> <p>- методиками проведения диагностических манипуляций</p>
2	Назначение лечения пациентам с неврологическими заболеваниями и/или состояниями, контроль его эффективности и безопасности	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи;	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы фармакологии и фармакокинетики основных групп медицинских препаратов, возможные осложнения и побочные эффекты</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценить результаты лечения</p> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <p>- навыками для выполнения лечебных вмешательств у ребенка с неврологическими заболеваниями</p>
3	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с неврологическими заболеваниями и/или состояниями	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	<p><b>Знать:</b></p> <p>-показания и противопоказания применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии, методов реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оценить эффективность лечебных реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения</p> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <p>- методами и способами консервативного лечения и методиками проведения реабилитационных программ</p>
4	Проведение первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний	готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	<p><b>Знать:</b></p> <p>-этиологию и патогенез соматоневрологических заболеваний, основы профилактики и реабилитации детей, перенесших неврологические заболевания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использование в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины</p> <p><b>Владеть (трудовые действия):</b></p> <p>-методиками первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний у детей</p>

**1.5. Трудоемкость программы: 36 часов/зачетных единиц**

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т.ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы, КСР (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Диагностика и коррекция нервно-психического развития ребенка	зачет			<b>12</b>	2		<b>12</b>
2	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных	зачет			<b>6</b>	1		<b>6</b>
3	Синдром мышечной гипотонии у детей	зачет			<b>6</b>	1		<b>6</b>
4	ДЦП. Врожденные anomalies развития головного мозга	зачет			<b>6</b>	1		<b>6</b>
5	Неврозоподобные расстройства в детском возрасте	зачет			<b>6</b>	1		<b>6</b>
<b>Всего по программе</b>					<b>36</b>	6		36

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия слушателей проводятся в форме самостоятельной работы без отрыва от работы в течение 14 календарных дней, в среднем по 3 часа 6 учебных дней в неделю.

*ДПП ПК «Избранные вопросы детской неврологии» 36 часов*

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

##### Содержание учебного курса «Избранные вопросы детской неврологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Диагностика и коррекция нервно-психического развития ребенка	Содержание учебного материала		12	
	1	Психомоторное развитие детей первого года жизни		продуктивный
	2	Биомеханика двигательного развития детей первых 3-х лет жизни		продуктивный
	3	Расстройства речевых функций у детей		продуктивный
	4	Нервно-психическое развитие ребенка от 3-х до 18 лет		продуктивный
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			10
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			2	
Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных	Содержание учебного материала		6	
	1	Гидроцефалия. Диагностика, лечение, профилактика осложнений, реабилитация.		продуктивный
	2	ППЦНС с синдромом гипервозбудимости и нарушением сна. Диагностика, лечение, профилактика осложнений, реабилитация.		продуктивный
	3	ПЭП-Эпилепсия. Диагностика, лечение, профилактика осложнений, реабилитация.		продуктивный
	4	Последствия перинатального поражения нервной системы у недоношенных детей	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			1	
Синдром	Содержание учебного материала		6	



мышечной гипотонии у детей	1	Синдром мышечной гипотонии у детей. Диагностика, лечение, профилактика осложнений, реабилитация.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			1	
ДЦП. Врожденные anomalies развития головного мозга	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
	1	Детский церебральный паралич. Диагностика, лечение, профилактика осложнений, реабилитация.	продуктивный	
	2	Врожденные пороки ЦНС. Диагностика, лечение, профилактика осложнений, реабилитация.	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			1	
Неврозоподобные расстройства в детском возрасте	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6
	1	Заикание у детей	продуктивный	
	2	Неврозоподобные расстройства в детском возрасте	продуктивный	
	Информационные (лекционные) занятия			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия, стажировка			
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)			5
Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль			1	
Всего:			36	

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных модулей и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы детской неврологии» осуществляется методами промежуточной и итоговой аттестации.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля по учебной теме/разделу/модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. Результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

### **Итоговая аттестация.**

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н).

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Форма проведения ИА: тестирование

Банк тестов по циклу «Избранные вопросы детской неврологии» содержит более 100 вопросов, часть из которых на ИА выносятся методом случайной выборки программой тестирования.

### **Оценочные средства аттестации**

#### ***Примерные тестовые задания***

*(выбрать один правильный ответ):*

*1. Когда появляется зрительное сосредоточение на предмете у здорового ребенка?*

1. к концу первого месяца жизни
2. к середине второго месяца жизни
3. к концу второго месяца жизни
4. на третьем месяце жизни
5. к концу полугодия

*2. На уровне какого позвонка оканчивается спинной мозг новорожденного ребенка?*

1. двенадцатого грудного позвонка
2. первого поясничного позвонка
3. второго поясничного позвонка
4. третьего поясничного позвонка
5. первого крестцового позвонка
5. снижение рефлексов с ног

*3. При каком типе акушерского паралича наблюдаются симптомы: атрофия кисти руки, трофические нарушения, симптом Горнера:*

1. тип Эрба-Дюшенна
2. тип Дежерина-Клюмпке
3. тотальном парезе руки
4. парезе диафрагмы
5. тетрапарезе.

*4. При каком варианте наиболее часто отмечается бессимптомное течение*

*внутричерепного кровоизлияния у недоношенного ребенка?*

1. паренхиматозном кровоизлиянии
2. изолированном субэпендимальном кровоизлиянии
3. субдуральном кровоизлиянии
4. эпидуральном кровоизлиянии
5. внутрижелудочковом кровоизлиянии

*5. Какой синдром нехарактерен для гиперкинетической формы ДЦП?*

1. интенционный тремор
2. атетоз
3. хореические гиперкинезы
4. торсионная дистония
5. хореоатетоз

*6. Когда в норме формируется фразовая речь у ребенка?*

1. 6-8 месяцам
2. к 12 месяцам
3. к полутора годам
4. к 2-м годам
5. к трем годам

*7. Когда в норме появляется лепетная речь у ребенка?*

1. в 2-4 месяца
2. в 4-5 месяцев
3. в 5-6 месяцев
4. в 6-8- месяцев
5. к 1 году

*8. Какие правила считаются стартовыми при лечении детской абсансной эпилепсии?*

1. монотерапия суксилепом
2. монотерапия вальпроатами
3. монотерапия карбамазепином
4. политерапия
5. верно: 1 и 2

### **Оценка результатов тестирования**

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
70% и более	зачтено
69% и менее	не зачтено

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается врач, получивший «зачет» по результатам тестирования. При не сдаче зачета решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№ Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений Вид и назначение зданий, помещений Их общая площадь

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая больница № 2» Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Невельская 24. учебно-лабораторное 1398,0 кв.м.

2. Государственное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн» Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Комсомольская 202. учебно-лабораторное 1156,0 кв.м.

3. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая психоневрологическая больница», г. Оренбург, ул. Конституции 11/1 учебно-лабораторное 609,5 кв.м.

4. Государственное учреждение здравоохранения «Муниципальная городская клиническая больница» им. Пирогова г. Оренбург, пр. Победы 140 учебно-лабораторное 941 кв.м.

Всего: 4015,0 кв.м.

### 6.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование циклов по специальности. Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочих с перечнем основного оборудования

1. ПК «Неврология» Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК дисплей. Набор DVD.

2. Неврологические отделения, кабинеты функциональной диагностики ГБУЗ ООКБ №2, ООКПНГВВ, ГБ им. Н.И. Пирогова, ОДПНБ включая электрофизиологические, рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики.

3. Компьютерный класс ОрГМУ с выходом в Internet.

### 6.3. Обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) осуществляется посредством работы с электронными образовательными материалами, размещенными в программе 1С: Образовательная организация. П посредством данной системы осуществляется текущий и итоговый контроль методом тестирования.

### 6.4. Перечень литературы и программное обеспечение

#### *Основная литература*

1. Неврология: национальное руководство / под ред. Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И., Гехт А.Б. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г. 880 стр.

2. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / Под ред. В.Н. Штока, О.С. Левина. - М.: ООО «Мединформ агенство», 2006. - 520 с.

3. Бадалян, Л.О. Невропатология: Учеб. / Л.О. Бадалян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее образование). (Классическая учебная книга)

#### *Дополнительная литература*

1. Акимов Г.А., Ерохина Л.Г., Стыкан О.А. Неврология синкопальных состояний. - М.: Медицина, 1987. - 204 с.

2. Болезни нервной системы : руководство для врачей: в 2 т./ ред. Н. Н. Яхно. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина. - 2005 Т. 1. - 744 с. - ISBN 5-225-04029-2

3. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения / А.Ю. Ратнер. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 368 с. : ил.

*ДПП ПК «Избранные вопросы детской неврологии» 36 часов*

4. Бадалян, Л. О. Детская неврология: Учеб. пособие / Л. О. Бадалян. - М.: Медпресс-информ, 2001. - 608 с. : ил.
5. Неврология детского возраста: практикум: учеб. пособие для студентов / Ю. А. Ширшов [и др.]; под ред. Ю. А. Ширшова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 160 с.

***Программное обеспечение***

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. ИС: Образовательная организация

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике:***

1. <http://www.rosmedlib.ru> Электронная библиотечная система "Консультант врача"
2. <http://www.eLibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> <http://femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека - включает базы данных: диссертации/авторефераты, медицинские книги, научное исследование, учебные материалы, клинические рекомендации (протоколы лечения).
4. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/> Научная библиотека ОрГМУ
5. <https://nevrologia.info/> Информационный портал для неврологов
6. <https://www.neurology.ru/> Сайт Научного центра неврологии

**Лист регистрации изменений и переутверждений**

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___)</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>